

**План урока математики  
"Сантиметр и дециметр"  
(1 класс)**

**Автор: Мухаева Айганым Михайловна  
учитель начальных классов,  
МАОУ СОШ № 4 города Балаково  
Саратовской области, РФ.**

### **Аннотация.**

Данный урок математики в 1 классе (автор А.Л.Чекин УМК «Перспективная начальная школа») с презентацией можно провести в любом УМК по теме «Сантиметр и дециметр». Учащиеся с героем урока Знайкой решают проблему, выполняя измерения с помощью мерок, и знакомятся со II единицей измерения длины - *дециметром*.

## **УРОК МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ УМК «Перспективная начальная школа»**

### **Тема. Сантиметр и дециметр**

**Цель урока:** познакомить с новой единицей длины – дециметром;  
развивать умение соотносить дециметр и сантиметр.

### **Задачи урока:**

1. *Образовательные:* учить измерять, чертить отрезки заданной длины с помощью линейки и карандаша, сравнивать работу с образцом, работать по инструкции, делать выводы; закреплять знания нумерации чисел, развивать умения решать задачи;
2. *Развивающие:* осуществлять развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение работать в паре;
3. *Воспитательные:* воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, культуру поведения на уроке.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные.**

- осознание практической важности изучаемой единицы измерения;
- ценностное отношение к умению выявлять проблему;
- определять цель урока; выбирать действия по достижению цели;
- контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

#### **Метапредметные.**

##### **Регулятивные УУД:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

##### **Познавательные УУД:**

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

### Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить монологическое высказывание,
- владеть диалогической формой речи.

### Предметные:

- знание способов измерения длины с помощью единицы измерения – сантиметра и дециметра;
- умение измерять длину;
- применение новых знаний в жизненных ситуациях.

**Оборудование урока:** учебник «Математика» + рабочая тетрадь №2, 1 класс, II часть, А.Л.Чекин; компьютер, проектор, экран; линейка, цветные полоски у каждого ученика.

### **Ход урока.**

#### ***I. Мотивация к учебной деятельности.***

*Мы сюда пришли учиться,  
Не лениться, а трудиться.  
Работаем старательно,  
Слушаем внимательно!*

- О чем мы должны помнить на каждом уроке?  
(На каждом уроке мы должны открывать для себя что-то новое.)
- А чтобы заметить что-то новое, какие умения вы должны развивать в себе?  
(Умение воображать, слушать, наблюдать, развивать свою речь.)
- Каким вы хотите, чтобы получился наш урок?  
(Интересным, весёлым, познавательным)
- Это будет зависеть от того, как мы будем помогать друг другу.
- Итак, чему будет посвящён наш урок? (Изучению нового)

#### ***II. Актуализация опорных знаний***

- К нам в класс Знайка принес новую меру длины. Как ее называют? Чтобы узнать тему урока, эту запись нам надо расколдовать.  
(Буквы слова выставляются на доску после угадывания числа-ответа)
- 1) Это число предшествует числу 16. (**15 - Д**)
- 2) Число, следующее за числом 19. (**20 - Е**)
- 3) В этом числе 1 дес. 2 ед. (**12 - Ц**)
- 4) Число больше 9 на 4 (**13 - И**)

- 5) Я задумала число. Из него вычла 5 и получила 10 (**15 - М**)
- 6) I слог.- 7, II слог.- 4. Найдите число – сумму (**11 - Е**)
- 7) В бочке 10 ведер воды. Из него взяли 6 ведер. Сколько ведер осталось в бочке? Найди число. (**4 – Т**)
- 8) Красный отрезок равен 8см, а синий на 2см больше. Чему равен синий отрезок? Найди число. (**10 – Р**)
- Какое слово у вас получилось? (**Дециметр**)
- Это слово встретится нам в заданиях учебника. Поставьте цели урока, глядя на страницу учебника. Чем мы будем сегодня заниматься?

### **III. Сообщение темы и целей урока.**

(Слайд №1)

- На этом уроке будем рассматривать тему «Сантиметр и дециметр». Вы познакомитесь со II единицей измерения длины- дециметром. Но вначале вспомним, что такое сантиметр? Затем узнаете, как новая единица длины связана с сантиметром. Обсудите, как её записывать и потренируетесь в измерении, записи и сравнении разных величин длины. Также научитесь производить вычисления.

### **IV. Формирование нового знания через деятельностный подход.**

Проведём практическую работу.

-У вас на партах лежат две мерки.

Длина маленькой – 1 сантиметр. Попробуйте измерить длину парты этой меркой. Удобно? (нет)-Возьмите другую мерку и измерьте длину парты этой меркой. Удобно? (да)-Узнайте, сколько маленьких мерок укладывается в большой. (10)Значит, большая мерка равна 10 см.

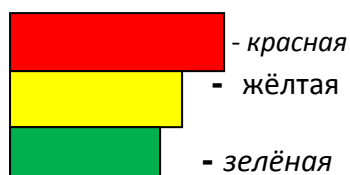
Такая единица измерения называется **ДЕЦИМЕТР**. На доске появляется карточка с названием единицы измерения.

-Сколько в 1 дециметре сантиметров? (10см)

-Какова длина парты?

### **V. Подведение к проблеме.**

-Давайте понаблюдаем за измерениями. Перед нами отрезок и 3 разноцветные полоски - мерки разной длины (Слайд №2)



- Давайте посчитаем, сколько раз наша красная мерка укладывается в отрезок. (Прикладывается 1 мерка к отрезку 2 раза). Значит, в отрезок укладывается две мерки.

- Аналогично посчитаем, сколько раз укладывается в отрезок 2 и 3 мерки.

(Получаются: 2 мерка – 3 раза, а 3 мерка – 4 раза).

- Почему у нас получились разные результаты? (Ответы детей)

- Правильно. Мы брали мерки разной длины. В старину люди тоже столкнулись с мерками разной длины, поэтому были приняты единые общепринятые единицы длины.

- Вспомните, какую общепринятую длину вы знаете?

- Правильно. Это сантиметр.

(Показывается полоска в 1 см) Слайд №3

- Помогите Мише измерить длину данных отрезков общепринятой меркой – сантиметром.

- Сколько раз укладывается эта мерка в 1 отрезок? (10 раз) Это 10 см.

- А теперь 2 отрезок измерим этой меркой. Вы уже догадались, что нужно сделать?

- Да. Мерка в 1 см слишком мала, чтобы измерить отрезок большей длины. Нам нужна другая мера длины. Давайте её получим. Для этого возьмём мерку в 1 см и отложим 10 раз (Мерка прикладывается к отрезку)

- Люди договорились называть эту новую мерку **дециметром**.

Записывается это так: 1 дм.

- Сделаем: **1 дм = 10 см**

- Какой меркой измерите оставшуюся часть отрезка?

- Чему же равен 2 отрезок? (1 дм 2 см)

- Давайте переведем **1 дм 2 см** в **см** и вспомним, что число 10 это десяток единиц, а 1 дм – это десяток. Значит: **1 дм 2 см = 12 см**

-

## VI. Физкультминутка.

*Вы, наверное, устали?  
Ну, тогда все дружно встали.  
Ножками потопали,  
Ручками похлопали.  
Покрутились, повертелись  
И за парты все уселись.  
Глазки крепко закрываем,  
Дружно до 5 считаем.  
Открываем, поморгаем  
И работать продолжаем.*

## VII. Первичное закрепление нового материала.

### 1. Работа по учебнику с.78 №2.

- Прочитаем и выполним все вместе задание.

(Учащиеся чертят в тетрадах с помощью линейки полоску длиной 10 см, а внизу отрезок в 1 дм.)

1 дм

- Сравните по длине полоску и отрезок.

Запись в тетради:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

### 2. Задание для любознательных.

-Посчитайте, сколько клеток укладывается в 1 дм? (20 клеток)

- А в 1 см? (2 клетки)

### 3. Закрепление пройденного.

- А теперь потренируемся в сравнении и вычислении сложения и вычитания разных единиц длины. (Слайд №4)

7 см	<input type="checkbox"/>	1 дм
2 дм	<input type="checkbox"/>	10 дм
10 дм	<input type="checkbox"/>	1 дм
1 дм 8 см	<input type="checkbox"/>	1 дм 7 см

$3 \text{ дм} + 6 \text{ дм} =$
$4 \text{ дм} - 1 \text{ дм} =$
$5 \text{ дм} + 7 \text{ дм} =$
$8 \text{ дм} 6 \text{ см} - 6 \text{ см} =$
$2 \text{ дм} 9 \text{ см} - 2 \text{ дм} =$

- Выполним в Р.т. задания №1 и порассуждаем, сравнивая отрезки.

### **VIII. Самостоятельная работа.**

- Выполните самостоятельно задания 2, 3 в печатных тетрадях.

- Проверьте друг у друга (Взаимопроверка)

- А теперь проверьте правильность выполнения по Слайду №5.

### **IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

-Какую цель мы ставили? Достигли цели?

-Какая тема урока была?

-О какой новой единице измерения длины узнали?

- Когда ей удобно пользоваться?

-Оцените свою деятельность на уроке, используя сигналы светофора.

(Слайд №6)



- желтый ( не было ошибок);



- зелёный (были ошибки);



- красный (не смог выполнить ни одного задания).